**Диагностика уровня сформированности**

**профессиональной компетентности педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии и показатели | Степень проявления |
| Да | Отчасти | Нет |
| 2 б. | 1 б. | 0 б. |
| **1** | **Умение работать с нормативными правовыми документами:** |  |  |  |
| 1.1 | Знание положений Кодекса Республики Беларусь об образовании |  |  |  |
| 1.2 | Знакомство с концепцией и стандартом по учебному предмету |  |  |  |
| 1.3 | Знание учебных планов и программ |  |  |  |
| 1.4 | Владение критериями и показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся |  |  |  |
| 1.5 | Знакомство с «Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования)» |  |  |  |
| 1.6 | Знакомство с Методическими рекомендациями о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист» |  |  |  |
| 1.7 | Владение положениями Методических рекомендаций по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, которые реализуют образовательные программы общего среднего образования |  |  |  |
| **2** | **Умение формулировать цель и задачи деятельности** |  |  |  |
| **3** | **Умение проводить отбор содержания:** |  |  |  |
| 3.1 | учебного занятия |  |  |  |
| 3.2 | внеклассного мероприятия |  |  |  |
| 3.3 | факультативного занятия |  |  |  |
| **4** | **Владение активными формами организации познавательной деятельности учащихся** |  |  |  |
| **5** | **Использование учебно-методического обеспечения преподаваемого предмета** |  |  |  |
| **6** | **Умение формировать и развивать у учащихся:** |  |  |  |
| 6.1 | общие учебные умения и навыки |  |  |  |
| 6.2 | специальные учебные умения и навыки |  |  |  |
| **7** | **Степень владения навыками исследовательской деятельности** |  |  |  |
| **8** | **Участие в исследовательской деятельности** |  |  |  |
| **9** | **Знание основ психологии и учет:** |  |  |  |
| 9.1 | возрастных особенностей учащихся |  |  |  |
| 9.2 | гендерных особенностей учащихся |  |  |  |
| 9.3 | психологических особенностей учащихся |  |  |  |
| **10** | **Участие в организации и проведении методической работы** |  |  |  |
| **11** | **Удовлетворенность результатами работы над темой самообразования** |  |  |  |
| **12** | **Я на учебном занятии:** |  |  |  |
| 12.1 | транслятор знаний |  |  |  |
| 12.2 | участник учения-обучения |  |  |  |
| 12.3 | посредник между автором учебника, программы и учеником |  |  |  |
| 12.4 | консультант |  |  |  |
| 12.5 | иная роль (конкретизировать) |  |  |  |
| **13** | **Уровень коммуникабельности** |  |  |  |

**Цель:** изучить уровень сформированности профессиональной компетентности педагога в условиях современного образования.

В анкетировании приняли участие31 педагог, что составляет 86 % от общего количества всех педагогов. На предложенные вопросы ответили педагоги всех учебных дисциплин.

**Выводы:**

В ходе анкетирования выявлено, что все педагоги владеют нормативными правовыми документами, знают положения Кодекса Республики Беларусь об образовании, ознакомлены с концепцией и стандартом по своему учебному предмету, имеют планы по направлениям деятельности, программы. Каждый педагог владеет критериями и показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся по предмету. При организации работы всеми педагогами повторно изучены Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, которые реализуют образовательные программы общего среднего образования. Также без внимания не осталась Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования) и Методические рекомендации о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист». Однако имеются затруднения у 18% педагогов при формулировании целей и задач деятельности, 15% ответили, что испытывают трудности при отборе содержания учебного занятия и 17 факультативного занятия. Удовлетворены результатами работы по теме самообразования только 48%.

**Рекомендации:**

1.Обеспечить проведение анализа результатов анкетирования на педагогическом совете и на заседаниях методических объединений.

2. С целью преодоления профессиональных затруднений педагогов, выявленных в ходе анкетирования, обеспечить методическому совету разработку плана методической поддержки и профессионального развития педагогов.

3. Учесть результаты проведенного анкетирования профессиональных затруднений для оказания адресной помощи педагогам в вопросах удовлетворения его образовательных запросов.

**Определение затруднений педагогов**

**при организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения |
| Очень сильная | Сильная | Средняя | Слабая/отсутствует |
| 1 | Тематическое планирование |  |  |  |  |
| 2 | Поурочное планирование |  |  |  |  |
| 3 | Планирование самообразования и повышения квалификации |  |  |  |  |
| 4 | Овладение содержанием обновленных программ и учебников |  |  |  |  |
| 5 | Умение формулировать цели (задачи) учебного занятия |  |  |  |  |
| 6 | Умение отбирать содержание материала к учебному занятию в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |  |
| 7 | Использование эффективных форм работы на учебном занятии |  |  |  |  |
| 8 | Использование приемов современных образовательных технологий |  |  |  |  |
| 9 | Умение проводить самоанализ учебного занятия |  |  |  |  |
| 10 | Проведение практических, лабораторных, контрольных работ, предусмотренных учебной программой |  |  |  |  |
| 11 | Осуществление дифференцированного подхода к обучению |  |  |  |  |
| 12 | Развитие у обучающихся интереса к предмету (будущей профессии) |  |  |  |  |
| 13 | Использование межпредметных связей |  |  |  |  |
| 14 | Умение описать опыт своей работы |  |  |  |  |
| 15 | Умение провести анализ учебного занятия коллег |  |  |  |  |
| 16 | Обеспечение разумной дисциплины на учебном занятии |  |  |  |  |
| 17 | Учет, оценка знаний, умений, навыков обучающихся |  |  |  |  |
| 18 | Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся |  |  |  |  |
| 19 | Использование приемов эффективной педагогической практики, описанных в методической литературе |  |  |  |  |
| 20 | Использование приемов эффективной педагогической практики, применяемых коллегами |  |  |  |  |
| 21 | Организация внеклассной работы по предмету |  |  |  |  |
| 22 | Эффективное использование оснащения кабинета |  |  |  |  |
| 23 | Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе |  |  |  |  |
| 24 | Диагностика уровня обученности учащихся |  |  |  |  |
| 25 | Организация исследовательской деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| 26 | Составление авторской программы, электронного пособия или программы по предмету |  |  |  |  |

**Цель:** выявить затруднения педагогов, возникающие в процессе практической деятельности при организации образовательного процесса; сформировать систему методической поддержки в контексте ориентации на выявление и устранение индивидуальных и типичных профессиональных затруднений.

**Задачи:**

 - своевременное обнаружение возможных профессиональных затруднений и проблем;

 - корректировка и устранение затруднений в системе повышения квалификации и в процессе личностно-профессионального саморазвития;

 - учет образовательных потребностей педагога по всем направлениям профессионального роста и развития;

 - планирование и организация методической работы по направлениям выявленных проблем.